

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкая государственная музыкальная академия имени С. С. Прокофьева»
(ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
ФГБОУ ВО ДГМА
имени С. С. Прокофьева
№ 13-ОД от 20.01.2026 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по русскому языку для абитуриентов,
поступающих на обучение по образовательным программам
бакалавриата / специалитета на все направления подготовки
(специальности) в 2026/2027 учебном году**

Донецк – 2026

Содержание программы

1. Требования к знаниям поступающих.....	3
2. Содержание программы вступительного испытания.....	3
3. Структура заданий и критерии оценивания.....	6
4. Список литературы.....	7
5. Образец тестового задания.....	7

1. Требования к знаниям поступающих

Программа по дисциплине «Русский язык» предназначена для абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева на основании дипломов среднего профессионального образования и аттестатов о среднем общем образовании.

Целью вступительного испытания (собеседования) по русскому языку является выявление базовых знаний поступающего по русскому языку и их оценка, определение возможности поступающих осваивать соответствующие основные профессиональные образовательные программы.

Собеседование по русскому языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета «Русский язык».

Абитуриент должен владеть знаниями по теории в пределах приведенной ниже программы; обладать орфографической и пунктуационной грамотностью; умением выполнять практические задания в форме тестов.

Задачи вступительного испытания:

- выявление знания абитуриента в области основных разделов русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
 - оценка грамотности абитуриента: знание основных орфографических и пунктуационных правил; умение их применять на письме;
 - выявление умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
 - проверка владения нормами русского литературного языка.
- Поступающий в ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева должен *знать*:
- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
 - содержание основных разделов русского языка;
 - особенности основных языковых категорий;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - важнейшие нормы культуры речи;

уметь:

- использовать полученные знания при анализе конкретных языковых единиц;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной форме;
- решать тестовые задания.

2. Содержание программы вступительного испытания по русскому языку

Общие сведения о языке

Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Язык и культура. Язык и история народа. Основные изменения в русском языке за последние десятилетия. Проблемы экологии

языка. Русский язык в современном мире. Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения.

Культура речи

Культура речи, ее предмет и задачи. Основное понятие культуры речи на уровне правильной речи – нормы литературного языка. Нормы орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Вариантность нормы. Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Справочная литература о культуре русской речи.

Орфография и пунктуация

Русское правописание как система общепринятых норм письма. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Справочники по орфографии и пунктуации. Орфография как система правил. Разделы русской орфографии и принципы написания. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания. Слитные, дефисные и отдельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как способ отражения на письме смысловых сторон речи, ее синтаксического строя и пунктуационных особенностей. Знаки препинания отделительные и выделительные. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Система языка

Язык как система. Основные уровни языка.

Фонетика.

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков речи. Понятие о фонеме. Ударение в русском языке. Смыслоразличительная роль словесного ударения.

Интонация.

Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение-понижение голоса, тон речи и др.). Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Исторические изменения в словарном составе языка.

Архаизмы и историзмы. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы. Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова. Общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, слова-термины. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Лексические словари русского языка.

Морфемика и словообразование.

Морфема как единица языка. Виды морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи. Морфемные и словообразовательные словари.

Морфология.

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие.

Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Способы образования имен существительных.

Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению. Способы образования имен прилагательных.

Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений.

Глагол: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Способы образования глаголов. Причастие. Деепричастие. Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий.

Предлог. Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению.

Частица. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению

Междометие. Значения междометий. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях. Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные сложные предложения: сложносочиненные и

сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Предложения с прямой и косвенной речью. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и по стилям речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

3. Структура заданий и критерии оценивания

Вступительное испытание (собеседование) проводится в форме письменного тестирования и включает в себя **25 тестовых заданий**, отражающих все темы программы. Выполняя тесты, абитуриент должен выбрать из предложенных ответов правильный и указать его в листе ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 4 балла.

<p>80-100 баллов «5» (отлично):</p>	<p>Выполнение заданий указывает на Прочные знания абитуриента о культуре речи, лексических, грамматических, правописных норм, понимание закономерностей структуры языка, владение терминологическим аппаратом на высоком уровне.</p>
<p>60 – 79 баллов «4» (хорошо):</p>	<p>Выполнение заданий указывает на хорошие знания абитуриента о культуре речи, лексических, грамматических, правописных норм, понимание закономерностей структуры языка, при этом отвечающие допускают 2-3 неточности в ответе. Теоретический аппарат языкознания применяется в целом грамотно, есть неточности.</p>
<p>40-59 баллов «3» (удовлетворительно):</p>	<p>Выполнение заданий показывает непрочное знание и недостаточно глубокое понимание абитуриента о культуре речи, лексических, грамматических, правописных</p>

	норм, закономерностей структуры языка, при этом отвечающие допускают ряд неточностей в ответе. Знание теоретического аппарата языкознания применяется порой неточно.
1-39 баллов «2» (неудовлетворительно):	Абитуриент обнаруживает незнание существенных вопросов о культуре речи, лексических, грамматических, правописных норм, непонимание закономерностей структуры языка, неумение применять теоретико-лингвистический аппарат при анализе.

Максимальное количество баллов за всю письменную работу – 100 баллов.

Порог положительной оценки – 50 баллов.

Время, отводимое на тестирование – 1 час. Результаты собеседования оглашаются в течение следующего дня после проведения вступительного испытания.

4. Список литературы

1. Власенков А.И., Рыбаченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс. – Москва: Просвещение, 2014.
2. Розенталь Д. Э. Русский язык в упражнениях: для школьников, поступающих в вузы. – М.: АСТ, 2024.
3. Розенталь Д.Э Пособие по русскому языку с упражнениями: для поступающих в вузы. – М.: Мир и образование, 2019.
4. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2019. - 352 с.
5. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/Т. М. Воителева, К. А. Войлова, Н. А. Герасименко и др. — М.: Дрофа, 1998.
6. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И. П. Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.

5. Образец тестового задания

1. В каком слове произносится звук [Й]?

- 1) метёлка 2) ель 3) море 4) люди

2. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) ельник 2) узкий 3) тоньше 4) яхта

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) сироты 2) нанявший 3) отрочество 4) взялась

4. Укажите значение выделенного слова в предложении: Вера не должна мешать сосуществованию мусульман и христиан в ЛОНЕ одного государства.

- 1) поверхность земли 2) недра земли и воды
3) пределы, границы 4) красивый ландшафт

5. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

- 1) *адекватный* – вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий
2) *закоснелый* – утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый
3) *криминальный* – относящийся к преступлению, уголовный
4) *сентиментальный* – особо тщательный, до мелочи точный

5. В каком ряду не все слова являются синонимами?

- 1) журить, ругать, бранить 2) опасаться, робеть, трусить
3) возражать, протестовать, восклицать 4) бродить, блуждать, слоняться

6. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»?

- 1) авгиевы конюшни 2) вавилонское столпотворение
3) ахиллесова пята 4) филькина грамота

7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса, окончания?

- 1) прочитанный 2) антикварный
3) созвучный 4) доблестный

8. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

- 1) шалун, адресат, ультрамодный 2) конюх, испытатель, ежевечерний
3) ультразвук, заборчик, забайкальский 4) телятник, персональный, отчим

9. Каким способом образовано слово по-новому?

- 1) приставочный 2) приставочно-суффиксальный
- 3) бессуффиксный 4) суффиксальный

10. В каком ряду все выделенные курсивом слова – порядковые числительные?

- 1) *пятьдесят шестого* автобуса, *четырнадцатым* этажом, *девяносто пятый* выпускник, *трехкратный* чемпион, *десятичная* дробь
- 2) *сотому* покупателю, *тридцатая* годовщина, *пятерыми* малышами, *первая* победа, *шестерку* лошадей
- 3) *пятидесятитысячный* стадион, *второе* мая, *половина третьего* ночи, *восемнадцатым* пудом пшеницы, *двадцатилетний* юбилей
- 4) *тысяча триста двадцать девятый* километр, *одиннадцатых* классов, *шестидесятые* годы, *о четырехсотой* школе, *к восьмому* октября

11. В какой строке содержится неверное утверждение?

Несколько ничем не примечательных картин висело на той стене, что почти весь день находилась в тени.

- 1) В предложении пять местоимений.
- 2) *Что* – подчинительный союз.
- 3) *Весь* – определительное местоимение.
- 4) *Ничем* – отрицательное местоимение

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) к..ртина, опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружье), уд..сятерить, выт..рпеть
- 3) ап..лляция, прид..раться, эксп..римент
- 4) прик..сновение, дог..нять, ед..ница

13. В каком ряду во всех словах на месте пропусков нужно вставить буквы?

- 1) окрес..ныеаген..ства, гиган..ское пас..бище, я..ственноблес..нуть
- 2) голан..скиея..ства, добросовес..ный э..скаваторщик, счас..ливыйсверс..ник
- 3) сума..шедшая идея, захолус..наямес..ность, лес..ный отзыв, громоз..кая лес..ница
- 4) извес..ныйрен..генолог, тягос..ноепредчу..ствие, кос..ный мозг, неприятный инци..дент

14. В каком ряду следующий порядок пропущенных в приставках букв: С,З,З,С?

- 1) и..ступление, и..чезнуть, и..мельчить, и..резать
- 2) бе..чинствовать, бе..жалостный, бе..молвный, бе..пощадный
- 3) во..пламеняющийся, и..черпать, ра..каяние, ра..кроить

4) ни..падать, ни..вергаться, ни..провергать, ни..ходить

15. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) завер..нная подпись, дыш..шь 2) вер..щий в друзей, они посе..т
- 3) наде..вшийся на чудо, они стро..т дом 4) стро..щийся дом, иголки кол..т

16. В каком ряду во всех словах после шипящих пишется Ё?

- 1) беч..вка, моч..ный, ож..г (рУки), деш..вый
- 2) щ..голь, ещ.., смеш..н, стущ..нный
- 3) копч..ности, кумач..вый, отч..тливый, расч..т
- 4) золоч..ный, ноч..вка, ружьец.., кош..лка

17. В каком ряду все слова имеют суффикс –чик?

- 1) зелен..ик, донос..ик, извоз..ик, душеприказ..ик
- 2) груз..ик, фонар..ик, навод..ик, пулемет..ик,
- 3) перебеж..ик, развоз..ик, объезд..ик, автоответ..ик
- 4) набор..ик, смаз..ик, зенит..ик, горнодобыт..ик

18. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. уклонч...вый Б. застрел...нный В. эмал...вый Г. устанавл...вать**
- 1) А, Г 2) А, Б, В 3) А, В 4) В, Г

19. В каком ряду порядок пропущенных согласных такой: Н, Н, НН?

- 1) глаже..ый костюм, неглаже..ые вещи, недоглаже..ое белье
- 2) полувыглаже..ое пальто, не глаже..ая никем сорочка, проглаже..ые вещи
- 3) кова..ое изделие, кова..ое мастером изделие, некова..ное изделие
- 4) кова..ый конь, выкова..ый меч, скова..ые движения

20. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.
- 2) Дальняя комната была (не)большая, но светлая и уютная.
- 3) Со дня отъезда Лизы в квартире все оставалось (не)тронутым.
- 4) Вдалеке виднелись серые (не)законченные постройки.

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Я н(1)как н(2) мог вспомнить номер дома, сколько н(3) перебирал в уме комбинации цифр, а спросить было н(4) у кого.

- 1) 2, 3 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3

22. В каком предложении данные в скобках слова пишутся раздельно?

- 1) (От) чего нужно избавиться, что (бы) воздушный шар набрал высоту?

- 2) В то (же) время я увидел, как пушистый беличий хвост улетает вверх, (за) тем исчезает.
- 3) Мы поняли, (от) чего нам так (же) не везет, как и год назад.
- 4) (По) этому и другим признакам нельзя было понять, что (бы) значили загадочные наскальные рисунки.

23. Укажите ССП, в котором не ставится запятая между частями (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Несмотря на теплый вечер в саду было пустынно и вокруг ни души.
- 2) Подул ветер и словно вспугнутая им пара гоголей вылетела на нас из серой мглы.
- 3) Сумерки приближались и надо было торопиться.
- 4) Сыплет дождик большие горошины рвется ветер и даль нечиста.

24. Определите вид предложения:

Очень русское было все то, среди чего я жил в мои отроческие годы.

- 1) сложное, ССП 2) сложное, СПП
- 3) сложное, БСП 4) простое осложненное

25. Определите, где в БСП надо ставить двоеточие.

- 1) Мартовские ночи длинные дни короткие и ветреные.
- 2) Чиста небесная лазурь теплей и ярче солнце стало.
- 3) Варвара прислушалась донесся шум вечернего поезда.
- 4) Сказал что-то я он начал хохотать.